

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Протокол № 05 от 30.08.2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«ПОЧЕМУЧКИ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Веремеенко Елена Александровна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на дошкольный возраст, рассчитана на 1 год обучения в объеме 164 часов, резерв 16 часов и составлена на основе программ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, М.И. Моро, Н.Ф. Вапняр, Л.П. Кочинной, Н.С.Жуковой, Е.В.Колесниковой, А.В.Белошистой, А.А. Плешакова и др.

На изучение программы «Почемучки» отводится 4 часа в неделю. Программа естественнонаучной направленности, основной задачей которой является научить понимать, любить и охранять природу.

Обучаясь в учебном объединении «Почемучки» ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и к людям как части природы, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как практическая деятельность человека влияет на природу.

Актуальность программы

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит и счастливее будет для него начало очень важного периода - школьного детства. Приобретенные ребенком навыки и приемы могут благотворно проявиться в учебе, формируя интерес к ней.

Развивающее обучение идет по четырём направлениям: математическое развитие, ознакомление с окружающим миром и подготовка к обучению грамоте, игровые упражнения на развитие познавательных процессов.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка, это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники переживают как единое целое. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие, как терпение, усердие, самостоятельность, аккуратность, т.е. происходит нравственное развитие. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Данная программа отличается от уже существующих тем, что детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие.

Целью данной программы является создание условий личностного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Задачи:

обучающие:

-формирование элементарных математических представлений (цифра, число, геометрическая фигура, признаки фигур: цвет, размер и форма, знаки арифметических действий);

-формирование возможностей для овладения звуковой культурой речи;

-формирование первых представлений об окружающем мире;

воспитательные:

-формирование этических и эстетических представлений;

-воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений между детьми и педагогом;

-создание условий для реализации потребности каждого ребенка в обучении и подготовке к школе;

развивающие:

-развитие речи, пространственных представлений, логического

мышления, памяти, внимания;

-развитие эмоциональной сферы;

-создание условий для развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Объем курса и режим учебных занятий

Программа ориентирована на дошкольный возраст 5- лет, рассчитана на 1 год обучения, продолжительностью 164 часа. Занятия проводятся с 1 сентября по 30 июня, 1 раз в неделю по 4 часа. Длительность занятий 30 минут с перерывами по 10 минут.

Форма организации деятельности: групповая.

Наполняемость учебных объединений составляет 20 человек.

Учебные занятия проводятся в форме бесед, занятия-игры, что позволяет закрепить полученные теоретические знания на практике.

Формы аттестации.

Уровень знаний (промежуточная и итоговая аттестация) определяется с помощью разнообразных игровых заданий: викторин, конкурсов, соревнований.

В процессе занятий предусмотрены формы подведения итогов реализации программы: творческая работа, конкурс рисунков, практическая работа, игра – путешествие, игра – викторина.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

По окончании курса, обучающиеся должны знать и уметь

В разделе «Занимательная математика »:

- выделять признаки предметов (игрушки, животные, геометрические фигуры), находить различия и одинаковые признаки предметов;

- сравнивать предметы по основным признакам (форма, размер, цвет); объединять предметы в группы, изменять один или несколько признаков фигуры, объединять фигуры по цвету и форме;

- выполнять узоры, состоящих из геометрических фигур и ломаных линий по клеточкам;

- считать предметы в пределах 10; определять количество, обозначать цифрой, использовать арифметические знаки: +, -, =, ≠, >, <; использовать арифметические действия: «сложение», «вычитание», «больше», «меньше»; писать эти действия в тетради, выполнять задания с этими действиями;

- ориентироваться на листе тетради и в пространстве; употреблять понятия: «слева, справа, под, над, на, между, посередине».

В разделе «Обучение грамоте»:

- делить слова на слоги, выделять в словах звуки, определять гласные и согласные звуки; определять местоположение звука в слове;

- составлять предложения по теме или данных слов;
- определять количество слов в предложении;
- определять согласные звуки: звонкие или глухие, твердые или мягкие;
- читать слоги и слова; составлять небольшие рассказы по сюжетной картине или серии картинок.

В разделе «Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи»: применение игр и упражнений на развитие познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения позволит детям:

- уметь составлять рассказ по картинке, серии картинок,
- уметь решать ребусы, логические задачи;
- уметь найти последовательность и продолжить ее;
- уметь найти основные признаки предметов, делить предметы на части или объединять их по признакам;

В разделе «Мир вокруг нас - знакомство с окружающим миром»

- определять предметы неживой и живой природы, рукотворного мира;
- называть последовательность времен года, приметы осени, зимы, весны и лета
- уметь отличать деревья от кустарников и травянистых растений, хвойные от лиственных деревьев;
- уметь называть овощи и фрукты, значение овощей и фруктов для человека;
- называть животных и их детенышей, домашних и диких животных; объяснять, почему человек заботится о домашних животных;

Данная программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата). В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставление адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

-дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видео материалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебно-тематический план

	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Мир вокруг нас	56		
1.1	Вводное занятие.	2	1	1
1.2	Я и мое окружение	12	6	6
1.3	Времена года и явления природы	8	4	4
1.4	Мир растений и грибов	10	6	4
1.5	Мир животных	14	8	6
1.6	Основы безопасности жизнедеятельности	6	3	3
1.7	Тело человека	4	2	2
2	Занимательная математика	40		
2.1	Сравнение предметов	6	3	3
2.2	Пространственные отношения	8	4	4
2.3	Количество и счёт	10	5	5
2.4	Знакомство с геометрическими фигурами	8	4	4
2.5	Ориентировка во времени	8	4	4
3	Обучение грамоте	40		
3.1	В мире звуков и слов	2	1	1
3.2	Гласные звуки	8	4	4
3.3	Согласные звуки	12	6	6
3.4	Звуковой анализ	10	5	5
3.5	Слоговое чтение	8	4	4
4	Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи	12	2	10
	Резервные часы (обобщение и повторение материала по разделам, Викторины, Дидактические игры)	16		16
	Итого:	164	72	92

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1

1.«Мир вокруг нас» 56ч.

Вводное занятие (2 ч)

Теоретическая часть: Вводное занятие. Знакомство с кабинетом правила поведения в кабинете. Ознакомление с правилами техники безопасности. Предмет, цели и задачи учебного объединения.

Практическая часть: Игра «Будем знакомы»

1.2 Я и мое окружение 12 часов (6ч. - теория, 6 ч. - практика) .

Я и моя семья (2 часа)

Теоретическая часть: Понятие «семья. Родственные отношениях в семье: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа. Отношение к самым близким людям – членам семьи.

Практическая часть: Составление рассказа о семье по сюжетной картине.

Люди разных профессий (2часа)

Теоретическая часть: Люди разных профессий, их деловые и профессиональные качества, значение их труда для общества. Профессии родителей. Понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Военные профессии (моряки, танкисты, летчики, пограничники).

Практическая часть: Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание изображений. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Мой родной город (1 час)

Теоретическая часть: Достопримечательности города, понятие архитектура и архитектурные памятниками. Герб и флаг Крыма.

Практическая часть: игра «Где что?» Игра «Доскажи словечко».

Дружба (1час)

Теоретическая часть: Понятие «друг», «дружба». Правила дружеских отношений. Слова приветствия, прощания, умение благодарить за оказанную помощь. Какую роль играют друзья в нашей жизни.

Практическая часть: Просмотр познавательного видеоматериала о дружбе. Работа с раздаточным материалом.

Транспорт (наземный, воздушный, водный) (6 часов)

Наземный транспорт 2 часа

Теоретическая часть: Понятие транспорт наземный, грузовой, пассажирский, специальный транспорт. Виды наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро, поезд, спецтранспорт),правила поведения в транспорте; безопасное поведению на

улицах и дорогах; правила безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Профессии людей, связанных с транспортом: водитель, машинист, вагоновожатый, мотоциклист, велосипедист;

Практическая часть: Дидактическая игра «Едет, плывет, летит», игра «Четвертый лишний», «Подумай-отгадай», картинки с ребусами.

Воздушный транспорт (2часа)

Теоретическая часть: Воздушный вид транспорта, профессии людей, работа которых связана с воздушным транспортом; история развития воздушного транспорта.

Практическая часть: Игра «Самолет», «Третий лишний», игра «Летает - не летает»

Водный транспорт (2часа)

Теоретическая часть: Понятие водный и подводный транспорт. Различие транспорта по назначению, профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.

Практическая часть: : Игра «Что быстрее?», отгадывание загадок, раскраски.

Одежда, обувь, головные уборы (2 часа)

Теоретическая часть: Назначение, название головных уборов, обуви, предметов одежды ее детали; характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Одежда, обувь и головные уборы по сезонам, профессии; профессии: портной, швея, закройщик.

Практическая часть: Игра «Расскажи, какая бывает одежда?», упражнение «Какой, какая, какое?», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний».

1.3 Времена года и явления природы 8 часов (4ч. – теория, 4ч. – практика)

Теоретическая часть: закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Расширить представления детей о свойствах воды, снега и льда.

Осень.

Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолодание, листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Чем красива осенняя природа. Почему осенью желтеют листья.

Зима.

Зимние месяцы: (декабрь, январь, февраль). Признаки Зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.

Весна.

Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, Пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения). Погода весной.

Лето.

Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).

Практическая часть: Стихотворения о осени, зиме, весне, лете пословицы, загадки, ребусы. Дидактические игры: «Наряды матушки-земли», «Воздух, земля, вода», «Времена года». Конкурс рисунков «Любимое время года».

Просмотр познавательного видеоматериала о явлениях природы, смена времён года. Работа с карточками.

1.4 Мир растений и грибов 10 часов (6ч. – теория, 4ч. – практика)

Теоретическая часть: Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа - определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. 2. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. 3. Лекарственные растения. 4. Мхи и папоротники – тоже растения. 5. Грибы – не растения. 6. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя). 7. Съедобные и ядовитые грибы, сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. 8. Отличительные особенности овощей, фруктов и ягод. 9. Условия необходимые для роста и развития растений. 10. Формирование бережного отношения к растениям.

Практическая часть: Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Раскрашивание изображений грибов. Дидактические игры: «Что в корзину мы кладем?», «Угадай, что в руке», «Найди растение по описанию», «Волшебное зернышко», «Четвертый лишний».

1.5 Мир животных 14 часов (8ч. – теория, 6ч. – практика)

Дикие животные и их детеныши (2 часа)

Теоретическая часть: Дикие животными и их повадки; (бурый медведь, лев, олень); особенности внешнего вида животных особенности приспособления (линька, спячка), условия, необходимые для их жизни; забота о потомстве, расширение представления о диких животных, как звери готовятся к зиме. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Следы на снегу.

Практическая часть: игра «Детеныши диких животных», картинки с изображением домашних и диких животных

Домашние животные (птицы) и их детеныши 2 часа.

Теоретическая часть: Домашние животные (корова, кошка, собака, лошадь, козы, овцы, кролик) где живут. Особенности внешнего вида, какую пользу приносят человеку. Домашняя птица (курица, петух, гусь, индюк, утка).

Практическая часть: Игра «Четвертый лишний», «Кто где живет», игра «Доскажи словечко», «Животные и детеныши».

Перелетные птицы (2 часа)

Теоретическая часть: Сезонные изменения в природе, влияние на жизнь растений, животных, человека; как птицы готовятся к зиме. названия перелётных птиц и птенцов; места обитания перелётных птиц.

Практическая часть: Иллюстрации с изображением перелётных птиц, просмотр презентации.

Зимующие птицы» (2 часа)

Теоретическая часть: Зимующие птицы, их особенности; Названия птиц. Польза птиц в природе. Как можно помочь птицам зимой, понятие - кормушка.

Практическая часть: Иллюстрации с изображением перелётных птиц, просмотр презентации. Отгадывание загадок, игра «Верю-не верю».

«Животные морей и океанов» (2 час)

Теоретическая часть: Знакомство с растительным и животным миром морей и океанов. Взаимосвязи обитателей глубоководного сообщества со средой обитания.

Практическая часть: игра «Доскажи словечко», работа с карточками, просмотр презентации.

«Рыбы» (1 час)

Теоретическая часть: Разнообразие рыб, их местообитание, особенность поведения и образ жизни, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Практическая часть: Дидактическая игра «Отгадай словечко», отгадывание загадок просмотр познавательного видео.

Насекомые (1 час)

Теоретическая часть: Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Опасные насекомые.

Практическая часть: игра «Кто как передвигается», «отгадай загадку».

Планета Земля. Космос. Первые космонавты (2часа)

Теоретическая часть: Планеты и звезды. Животные космонавты – Белка и Стрелка. Первый космонавт Ю. Гагарин. Опасная и трудная профессии космонавта.

Практическая часть: «Дорисуй узор», фигуры из счетных палочек «ракета», «звездочка».

1.6 Основы безопасности жизнедеятельности 6 часов (3ч. - теория, 3 ч. - практика)

Дорожные знаки наши друзья. Светофор и «зебра» 2 часа

Азбука безопасности. Правила дорожного движения 2 часа

Теоретическая часть: Светофор и дорожные знаки, «зебра». Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Практическая часть: Работа с раздаточным материалом. Просмотр мультфильмов о ПДД. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Дидактические игры: «Запрещается - разрешается», «Светофор на дороге», «Четвертый лишний».

Бытовые электроприборы. Техника безопасности пользования приборами. (1час)

Теоретическая часть: Бытовые электроприборы, их значение в жизни человека; правила техники безопасности при использовании электрических приборов дома.

Практическая часть: работа с карточками, Д/и «Подбери картинку». «Огонь – друг или враг?» (1 час)

Теоретическая часть: Противопожарная безопасность. Последствия игр с огнем.

Практическая часть: отгадывание загадок, Д/и «Закончи предложение», Д/и «Что с начало, а что потом», просмотр презентации.

1.7 Тело человека (4 часа)

Как люди заботятся о своём здоровье

Теоретическая часть: Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Закаливание, витамины.

Практическая часть: Д/и «Подбери нужную картинку», отгадывание загадок.

Здоровые зубки и правильное питание (1 час)

Теоретическая часть: Правильное питание и его важность в сохранении здоровья зубов и всего организма. Значение зубов, болезни.

Практическая часть: Отгадывание загадок, д/и «Вредно-полезно».

Зачем человеку уши, глаза, язык, кожа? Осязание, обоняние, слух, вкус и зрение (2 часа)

Теоретическая часть: Роль органов чувств: глаза, уши, нос, рот в жизни человека. Сенсорное восприятие предметов человеком. Бережное отношение к своему телу.

Практическая часть: Отгадывание загадок, игра «Узнай по голосу», «угадай, что в мешочке», работа с карточками.

РАЗДЕЛ 2

2. Занимательная математика 40 часов (20ч. – теория, 20ч. – практика)

2.1 Сравнение предметов (6 часов)

Теоретическая часть: Свойства предметов: цвет, форма, размер и выделение признаков сходства и различия. Сравнение по длине, ширине, высоте. Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар.

Практическая часть: Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Сгруппируй и назови», «Найди нужную полоску» и т.д.

2.2 Пространственные отношения (8 часов)

Теоретическая часть: Закреплять знания слов, выражающих пространственное расположение предметов (на, под, перед, за, вверху-внизу). Учить ориентироваться на плоскости листа.

Практическая часть: Набор игрушек, индивидуальные задания на листиках, цветные карандаши, графическое упражнение «Лесенки», «Осенний ковер».

2.3 Количество и счёт (10 часов)

Теоретическая часть: Закрепить знания цифр от 1 до 5. Познакомить с цифрами от 6 до 9. Продолжать учить счету и отсчету предметов в пределах 10. Учить сравнивать множества.

Практическая часть: Математические наборы на каждого ребенка, пластилин, шнурки, палочки и т.д. Упражнение «Украсть цифру», «Назови следующее число» (с мячом)

2.4 Знакомство с геометрическими фигурами (8 часов)

Теоретическая часть: Закрепить знания детей о геометрических фигурах и формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб, цилиндр. Познакомить с фигурами: прямоугольник, овал, многоугольники. Учить видеть геометрическую аналогию; делить фигуры на две и четыре равные части

Практическая часть: Наборы геометрических фигур, цветные карандаши, ножницы, работа на индивидуальных листочках «Преобразуй фигуру», «Найди лишнюю фигуру»

2.5 Ориентировка во времени (8 часов)

Теоретическая часть: Утро, день, вечер, ночь; понятий: вчера, сегодня, завтра,; учить называть время года, от текущего

Практическая часть: Картинки, изображающие части суток, времена года.

РАЗДЕЛ 3

3. Обучение грамоте 40 часов (20ч. – теория, 20ч. – практика)

3.1 В мире звуков и слов (4 часа)

Теоретическая часть: Зачем человеку речь. Из чего состоит речь человека из чего слова. Дать детям понятие «звука», то, что мы слышим и произносим. Учить различать звуки, издаваемые различными предметами. Развивать слуховое внимание. Имитировать голосом звуки, произносимые различными животными. Активизировать словарь детей).

Практическая часть: (упражнение «Кто как голос подает?»): корова мычит, собака лает).

3.2 Гласные звуки (8 часов)

Теоретическая часть: Закрепить знание звуков **А,О,У,И**. Познакомить со звуками и буквами **Ы,Э**; различать звуки по артикуляции, учить выделять заданный звук из ряда звуков хлопками

Практическая часть: Цветные карандаши, пластилин, шнурки, карточки с буквами, упражнения «Найди и обведи», детские прописи.

Контроль знаний

3.3 Согласные звуки (12 часов)

Теоретическая часть: Закрепить знания букв **М,П**. Познакомить с буквами **Б,Д, З-С, Ж-Ш, Г-К, С, Н**. Учить писать буквы фломастерами, давать им характеристику, ввести понятие «согласный звук».

Практическая часть: Фломастеры, карточки с буквами, индивид. Задания «Полубуковка» «Найди и раскрась», «Найди домик для звука»

Контроль знаний

3.4 Звуковой анализ (10 часов)

Теоретическая часть: Продолжать учить выделять заданный звук из ряда звуков и ряда слогов, узнавать буквы в названиях детских книг, придумывать слова с заданным звуком в начале слова и делить на слоги.

Практическая часть: Детские книги, упражнения «Спой звук, как я», «Сколько звуков я спела», «Где я спела заданный звук», «Улавливай шепот»

Контроль знаний

3.5 Слоговое чтение (10 часов)

Теоретическая часть: Составление слов из слогов. Составление слов из отдельных букв. Составление предложения - из отдельных слов. Плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами. Плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению предложениями. Понятие «словоизменение» (лук-лак, дом-дым).

Практическая часть: Упражнение «Буква догоняет буковку», «Кто в домике живет» «Телеграфисты», слоговые таблицы. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составление слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Контроль знаний

РАЗДЕЛ 4

Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи 12 часов (2ч. – теория, 10ч. – практика)

Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры (1 час)

Знакомство с пальчиковыми играми и их правилами, вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями,

Работа со специальными развивающими предметами (1 час)

Знакомство с работой со специальными развивающими предметами. Правила игр и упражнений.

Практика: Игры «Массаж ладошек», «Угадай на ощупь», «Что лежит в мешочке», «Золушка» (сортировка), «Разложи пуговицы (бусы) по цвету, размеру, форме», «Сделаем красивые бусы» (нанизывание, чередование по

цвету, форме), «Выложи узор», Сортировка и выкладывание предметов с закрытыми глазами

Упражнения на развитие моторики руки.

Знакомство с приёмами работы со специальными развивающими предметами. Графический диктант. Работа со специальными развивающими предметами.

Графические упражнения

Познакомить с видами и правилами графических упражнений. Правила пользования инструментами во время работы. Рисование линий: прямые дорожки, фигурные; рисование по точкам, по контурам по клеточкам;

Штриховка картинок

Знакомство с правилами и видами штриховки.

Использование различных видов штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми линиями, круговыми и т.д. Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом) .

Работа с трафаретами

Знакомство с разными видами трафаретов – геометрические фигуры, тематические трафареты (животные, птицы, рыбы), лекало, штампы. Создание сюжетных картинок.

Работа со спирографом-линейкой

Оригами

Складывание из бумаги: «Домик», «Бабочка», «Птичка», «Мордочка», «Ёлочка» т.д

Подведение итогов работы учебного объединения.

Резерв (16 часов:) (обобщение и повторение материала по разделам, викторины, дидактические игры, творческая работа)

Резерв. Времена года. Лето. Признаки лета. 2ч.

Резерв. Азбука безопасности. Правила дорожного движения. 2ч.

Резерв. Развитие логики, мышления, памяти, речи. Оригами. 2ч.

Резерв. Мир растений. Цветы. 2ч.

Резерв. Занимательная математика. Логические игры и упражнения 2ч.

Резерв. Мир животных. Обитатели морей и океанов. 2ч.

Резерв. Викторина «Знатоки природы?» 2ч.

Резерв. Мир животных. Дикие и домашние животные 2ч.

МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими

средствами (учебные столы и стулья, учебная доска, ноутбук).

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры:

- Магнитная доска;
- Дидактические настольные игры;
- Учебные пособия;
- Предметные картинки;
- Раздаточный и счетный материал;
- Набор цифр;
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Книжки-раскраски.

Список литературы для педагога

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». – ИП Лакоценина, 2010.
2. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме».- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015.
3. Бортникова Е.Ф. Развитие навыков чтения и связной речи (для детей 4-6 лет).- Екатеринбург, «Литур», 2016.
4. Веселые игры и задания на каждый день. – М., «РОСМЭН», 2014.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения.- Сб «Светлячок», 2000.
6. Жукова Н.С. Букварь.- М,: «Эксмо-Пресс», 2012.
7. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве».- М., «Ювента», 2008.
8. Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты.- М., «Ювента», 2010.
9. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М., «Сфера», 2010.
10. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2014.
11. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М., «Мозаика - синтез», 2010.
12. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений.- М., «Эксмо», 2012.

13. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе».- М., «Сфера», 2010.
14. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать».- М., «Детство–Пресс», 2010.

Список литературы для учащихся

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем мелкую моторику (для детей 5-6 лет).- Екатеринбург, «Литур», 2016.
2. Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М., «Ювента», 2016.
3. Куликовская Т.А. «Тренажёр по чтению».- М., «Стрекоза», 2017.
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет».- М., «Ювента», 2016.
5. Папка дошкольника. Пропись-раскраска.- Киров, ИП Бурдина С.В., 2015.

Список литературы для родителей

1. Арефьева, Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет – М. ; ТЦ СФЕРА, 2014. – 128 с.
2. Беззубцева, Г. В., Андриевская, Т. Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму – М.: ГНОМ и Д, 2013.
3. Безруких, М. М. Готов ли ребёнок к школе? – М. : Вентана-Граф, 2015. – 62 с.
4. Голубина, Т. С. Чему научит клеточка – М. : МОЗАИКА – Синтез, 2014. – 64 с.
5. Окно в школьный мир: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5 -7 лет к обучению в школе /А. Г. Апрезова, Н. А. Гордова, Т. А. Сидорчук. – М.: АРКТИ, 2010.
6. Шевелев, К. В. Развивающие игры для дошкольников – М.: ТЦ СФЕРА, 2001. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
6. <http://nsc.1september.ru/> - 1 сентября. Начальная школа
7. <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения.